



Konzept „Lesezeit“

1. Rechtliche Grundlagen

Ein neuer Erlass des Schulministeriums schreibt ab dem Schuljahr 2023/24 eine verbindliche Lesezeit 3x20 Minuten pro Woche bei Fortbestand der Stundentafel in den Schulen der Primarstufe vor.

Dies wird als ein bedeutsamer erster Schritt zur Stärkung der Basiskompetenzen in der Primarstufe gesehen.

Im Schwerpunkt findet die verbindliche Lesezeit (3 x 20 Minuten pro Woche) im Fächerkanon „Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Förderunterricht“ nach der Stundentafel gemäß § 3 AO GS statt. Die Lesezeit kann auch in weiteren Fächern im Rahmen der Vorgaben des Lehrplans anteilig umgesetzt werden.

Hierzu bedarf es einer organisatorischen Einbindung in den Tagesablauf sowie einer Ausweisung der Lesezeit im Stundenplan jeder Klasse. Auf diese Weise wird auch eine Transparenz gegenüber den Eltern hergestellt und ihnen die Bedeutsamkeit dieser Maßnahme veranschaulicht.

Es sind schulinterne Absprachen zur fachdidaktischen Gestaltung der Lesezeit zu treffen.

Für eine systematische Leseförderung im Rahmen der Lesezeit sind folgende Inhalte vorgesehen:

- Lautleseverfahren (Chorisches Lesen / Tandem-Lesen)
- Vielleseverfahren
- Leseanimation
- Lesestrategietraining
- Literaturunterricht

Folgende Materialien und Hintergrundinformationen stehen den Schulen zur Verfügung:

- Checkliste zur Standortbestimmung hinsichtlich des schulischen Leseförderkonzepts:

<https://stift-deutschunterricht.de/schulische-lesefoerderpraxis/>

- Handreichung Lesen, die auch modular nutzbar ist und aktuelle fachwissenschaftliche und unterrichtspraktische Hinweise beinhaltet:

<https://stift-deutschunterricht.de/lesen/>

- Lesecheck: <https://www.diagnoseundfoerdern-nrw.de>
- LeOn – Lese-App: www.leon-nrw.de

2. Umsetzung der verbindlichen Lesezeit an der Adelheidisschule

Auch vor Einführung der verbindlichen Lesezeit wurden Kinder an der Adelheidisschule in ihrer Lesekompetenz und ihrer Lesemotivation regelmäßig und intensiv gefördert. In den Klassenräumen sind „Lesecken“ mit einer kleinen Klassenbücherei eingerichtet, es gibt eine Schülerbücherei, in der Kinder an drei Tagen in der Woche Bücher ausleihen können und in der Pausenhalle steht ein Bücherschrank, aus dem Kinder sich Bücher kostenfrei nehmen können.

In den einzelnen Klassen wird regelmäßig vorgelesen, Kinder stellen Bücher vor, es werden Autorenlesungen im Rahmen von „Käpt'n Book“ besucht und Lesestunden, Lesenächte und Vorlesetage durchgeführt. In den höheren Klassen werden Ganzschriften gelesen und in fächerübergreifenden Projekten umgesetzt. Außerdem kommen Apps und Lernsoftware sowie Lese-Arbeitshefte zum Einsatz.

Die Lesekompetenz der Kinder wird regelmäßig anhand altersgemäßer Verfahren überprüft und eine Förderplanung daraus abgeleitet. In den letzten Jahren hatten die Kinder der Adelheidisschule, die in der dritten Klasse die Vergleichsarbeiten (VERA) geschrieben haben, im Vergleich insgesamt weit bessere Ergebnisse als der Landesdurchschnitt. Wir sehen unsere Aufgabe daher vor allem darin, Kinder besonders intensiv zu fördern, die Schwierigkeiten beim Lesenlernen zeigen. Auch die Förderung der Vorläuferfähigkeiten und der Kompetenzen in der deutschen Sprache werden besonders in den Blick genommen.

Im Einzelnen wird das Konzept „Lesezeit 3x20“ je nach Jahrgangsstufe unterschiedlich umgesetzt. Die konkreten Inhalte, Methoden, Materialien und Zeiten sind den Aufstellungen der einzelnen Jahrgangsstufen im Anhang zu entnehmen.

Leseförderkonzept Jahrgangsstufe 1

Elemente der Leseförderung	Instrumente / Verfahren / Strategien und Methoden, die an der Schule eingesetzt werden	Material und Medien
Lesemotivation / Selbstkonzept (= Erfahrung, dass Lesen persönlich bereichernd ist)	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlesen lassen von Paten/Lehrkräften - Bücher anschauen - Lesen als positives Erlebnis - Lesen wirkt beziehungsstiftend - Eigene Bücher mitbringen 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenbücherei - Bücherschrank - Eigene Bücher - Schulbücherei
Dekodierfähigkeit / Leseflüssigkeit (stilles und lautes Lesen)	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedlich farbige Silben - Chorisches Lesen von Silben bis zu kurzen Texten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Graf-Ortho-Box - Dialoggeschichten - Lesespiele - Gemeinsam starten und Lesen (Ordner vom Finkenverlag)
Einüben und Einsatz von Lesestrategien	<ul style="list-style-type: none"> - Buchstaben erkennen und verbinden – Silbenlesen – Silben verbinden – Wörter erlesen (täglich und fächerübergreifend) - Automatisieren der Worterkennung und des Dekodierens - Sinnentnehmendes Lesen von einfachen Sätzen - Leserutsche - Chorisches Lesen von Silben 	<ul style="list-style-type: none"> - Wöchentliche Leseteppiche - Lies-Mal-Hefte - Zebra + Zebra-App - Anton-App
Regelmäßige Leselernstandsermittlungen	<ul style="list-style-type: none"> - Stolperwörterlesetest (1 Mal gegen Ende des Schuljahres) - PLT (Potsdamer – Lesetest) 2x pro Schuljahr nur mit den Kindern, bei denen evtl. eine LRS vorliegt 	<ul style="list-style-type: none"> - Testhefte
Organisatorische Umsetzung (Wann? Wo? Mit wem?)	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Mal im Monat kommt die Patenklasse zum Vorlesen - Tägliches Lesen mit den Leseteppichen (zu Hause) - 3x20 min in der Klasse lesen (chorisch, leise lesen, Tandemlesen) - Chorisches Lesen des Leseteppichs am Ende der Woche (Schule) - Regelmäßige Vorlesezeiten durch pädagogische Mitarbeiter (Lernzeiten, offener Anfang, Frühstückspausen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bücher der Kinder Leseteppiche

Leseförderkonzept Jahrgangsstufe 2

Elemente der Leseförderung	Instrumente / Verfahren / Strategien und Methoden, die an der Schule eingesetzt werden	Material und Medien
Lesemotivation / Selbstkonzept (= Erfahrung, dass Lesen persönlich bereichernd ist)	Selbst Lesestoff auswählen Bilderbuchkino Texte vorstellen Lesezeit Vorlesetag Autorenlesungen Käpt'n Book Offener Anfang mit eigenen Büchern Lesetagebuch	Antolin Lesespuren Graf Ortho Leseruhe Klassenbücherei Schulbücherei Eigene Bücher Bücherschrank
Dekodierfähigkeit / Leseflüssigkeit (stilles und lautes Lesen)	Gemeinsames Lesen von Texten Lesen im offenen Anfang Regelmäßiges Lesen zu Hause Leseverständnissefte Mit einem Partner zusammen lesen Lese mentoren Tandem-Lesen (Trainer und Sportler) Dialoggeschichten Lesetexte in drei verschiedenen Differenzierungsniveaus	Lies mal Hefte Ich kann lesen 3 Heft Dialogtexte Lesevortrag Gemeinsames Lesen von Texten Lektüre: kleiner Riese, Zirkus Tamtini Anton App Leseschnecke Niko 2 differenziertes Lesebuch
Einüben und Einsatz von Lesestrategien	Lesestrategien mit dem Lesefächer nutzen	Lesefächer
Regelmäßige Leselernstandsermittlungen	2 Leseverständnistest pro Halbjahr Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres	Lesetests LeseWM Stolperwörterlesetest
Organisatorische Umsetzung (Wann? Wo? Mit wem?)	3x 20 min immer zu Beginn des Deutschunterrichts: 2a Di 1.St, Mi 3. Std, Do 1. Std 2b Di 3. Std, Mi 3. Std, Fr 4. Std 2c: Di 1. Std, Mi 4. Std, Fr 1. Std	

Leseförderkonzept Jahrgangsstufe 3

Elemente der Leseförderung	Instrumente / Verfahren / Strategien und Methoden, die an der Schule eingesetzt werden	Material und Medien
Lesemotivation / Selbstkonzept (= Erfahrung, dass Lesen persönlich bereichernd ist)	<p>Patenvorlesen Vorlesen durch Lehrkraft Antolin Eigene Bücher mitbringen Klassenbücherei, Bücherschrank, Schüler*innenbücherei Leseabend Käptn Book Autorenlesungen Lesespurgeschichte, Lesespaziergang Literaturprojekte Vorlesetag</p>	<p>Antolin Bücherecke Eigene Bücher Begleitmaterial zu Klassenlektüre Aufgaben zu Büchern</p>
Dekodierfähigkeit / Leseflüssigkeit (stilles und lautes Lesen)	<p>Tandem-Lesen Vorlesen (Paten) Stille Lesezeit Chorisches Lesen</p>	<p>Sternchenheft Bücherecke Texte/ Aufgaben in anderen Fächern</p>
Einüben und Einsatz von Lesestrategien	<p>Reziprokes Lesen Methodentraining an literarischen und Sachtexten Nutzung, um Texten gezielt Informationen zu entnehmen, Themen zu erkennen, benötigte Textstellen zu finden. (Sachunterricht, literarische Texte/Projekte)</p>	<p>Montagspaket Klett Material Handreichung Sachtexte Sachunterricht Lesebücher, Ordner Lesen Finkenverlag</p>
Regelmäßige Leselernstandsermittlungen	<p>Einmal im Monat Lese WM (Verständnis und Geschwindigkeit) 1x im Halbjahr zu Beginn des Halbjahres Tandem-Diagnose Test vom Klettverlag 1x im Halbjahr vor den LEKi Gesprächen Stolperwörterlesetest 2x im Halbjahr Lernzielkontrolle Lesen (Zebra)</p>	<p>Siehe links</p>
Organisatorische Umsetzung (Wann? Wo? Mit wem?)	<p>3x 10 Minuten leises Lesen im offenen Anfang (Dienstag, Mittwoch, Donnerstag oder Freitag) und/ oder 1x in der Woche 15 Minuten Tandem-Lesen in der Lernzeit (Montag) Mindestens 1x im Monat 20 Minuten Patenlesestunde (Vorlesen) Täglich 10 Minuten Vorlesen Frühstückspause oder nach der Pause Einmal im Monat Lese-WM</p>	<p>Sternchenheft Eigene Bücher Klassenbücherei Lese-WM</p>

Leseförderkonzept Jahrgangsstufe 4

Elemente der Leseförderung	Instrumente / Verfahren / Strategien und Methoden, die an der Schule eingesetzt werden	Material und Medien
Lesemotivation / Selbstkonzept (= Erfahrung, dass Lesen persönlich bereichernd ist)	Individuelle Auswahl von Büchern und Texten Autorenlesung 1x im Jahr Ganzschrift 1x im Jahr Lesenacht / -abend 1x im Jahr Leserolle / -kiste 1x im Jahr Lesespiel / Kettenlesen 1x in der Woche	Bücherei Bücherschrank Zauber 1x1
Dekodierfähigkeit / Leseflüssigkeit (stilles und lautes Lesen)	Dialoggeschichten: betontes Lesen zu zweit Lese-WM: Lesetempo + Sinnerfassung Logico-Lesebox (Lernzeit 3x in der Woche) Lesespur Vorlesen	Logico Piccolo + Maximo Dialoggeschichten Lese-WM
Einüben und Einsatz von Lesestrategien	Markieren, unterstreichen, Zeilen nennen, Schlüsselwörter, Fragen beantworten Tabellen und Diagramme	Lestrainer, Ich kann lesen, Logico
Regelmäßige Leselernstandsermittlungen	Lesetest 2x im Halbjahr Lese-WM 1x im Monat Lesestolperwörtertest 1x im Halbjahr	
Organisatorische Umsetzung (Wann? Wo? Mit wem?)	Offener Anfang / Lernzeit: 5x15Minuten freies Lesen / Lese-WM / Ich kann lesen Lesepaten 1x in der Woche Chorisches Lesen 1x in der Woche	